

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Egy malomban őrlünk...

„MALOM-ALOM” - tanulócsoporthatározat a Szentendrei-szigeten

A demokratikus nevelés elvei alapján működő tanulóközösség

*Nem azt kell megtanítanunk gyermekeinknek,
hogy mit gondoljanak, hanem azt, hogy
hogyan gondolkodjanak.*

Margaret Mead

Feltételek

Magántanulói csoportunk 6-14 éves (általános iskolás) gyermekek részvételével működik.

Célunk, hogy a hagyományos iskolák mellett kínáljunk személyközpontú alternatívát családias, kislétszámú csoportban (igény és szükség szerint alsó és felső tagozatos csoportbontásban).

Tanulókörünkben a gyerekek a magántanulói státusz egy szervezett, csoportos formájában tanulhatnak. Mivel a köznevelési törvény pusztán tankötelezettséget és nem iskolakötelezettséget ír elő, így mód nyílik a gyerekeknek közösségben, de szabadabb, kötetlenebb formában, mégis értelmes keretek között fejlődni.

Keretek

A Malom-Alom nem oktatási intézmény, hanem magántanulói csoport. Az ide járó gyermeknek háttérintézményre van szüksége, egy iskolára, amelyben a magántanulói státuszban van. A magántanuló státusz a legtöbb iskolában vizsgakötelezettséget jelent, melyet félévkor és tanév végén kell a gyermeknek teljesítenie. Ennek elintézése minden család saját felelőssége, tanácsot, segítséget azonban szívesen adunk.

Kérésük szerint segítjük a gyerekeket az osztályozó vizsgákra való felkészülésben az érvényben lévő tantervi követelmények alapján, azt figyelembe véve, de nem tartjuk kiemelt célnak a kiváló vizsgaeredményeket. A megfelelő évfolyamokon a központi írásbeli felvételig való készüléssel is igyekszünk segítséget nyújtani.

Közös támogatás

Ha erre kifejezett igény merül fel, az egyes évfolyamokon az iskolákban is alkalmazott tudásszint-mérést el tudjuk végezni. Azonban szülőként nagyon fontos elfogadni, hogy a gyerekek maguktól, és más-más ütemben jutnak el, érnek meg az írás, olvasás, számolás képességének megtanulásáig, a tudományok elsajátításáig. Továbbá, hogy a gyermeket úgy támogathatjuk leginkább, ha hagyjuk életkorának megfelelő életét megélni, ennek megfelelő döntéseket hozni, és ennek megfelelően figyelünk kéréseire, igényeire - ezzel teremtve összhangot a tanuló kör és az otthon között.

Értékek

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek boldog, kényszerektől mentes, vidám napokat, életet éljen; bízunk a hagyományos oktatástól eltérő, a gyerek kíváncsiságára és képességeire koncentráló,

korszerű **tanulásban**; fontos értékek számunkra az érzelmi biztonság, a boldog, nyugodt légkör, a bizalom, a türelem, az elfogadás, a sokszínűség, a kreativitás, az önállóság és a demokrácia.

Pedagógiai elveink

Döntéshozatal

Hiszünk abban, hogy egy gyermek már születésétől fogva autonóm személyiség, akinek van elképzelése a világról, fokozatosan képes egyre több felelős döntést hozni saját életéről, és ezt életkorának megfelelően meg is tudja fogalmazni. A mi közösségünkben erre rendszeresen kap lehetőséget a demokratikus gyűlések keretében, ahol gyermek és felnőtt egyenrangú résztvevőként dönt a közösség ügyeiről. Célunk, hogy a résztvevők megtanuljanak közösen dönteni és felelősséget vállalni a döntéseikért. Természetesen a gyermekek kompetenciáit meghaladó és az alapvető biztonságukat szolgáló esetekben a döntés a felelős felnőtteké.

Szabályok és szabadság

Tehát az "iskolai" élet egy részét a közösen megbeszélte, megértett és elfogadott módon alakítjuk, és a felmerülő konfliktusokat is megbeszélések alapján oldjuk meg. **Igyekszünk megértetni és megéreztetni, hogy mindenki saját döntése miatt és tetteiért felelős, és ezek következményeivel fontos szembeesülni. De tartózkodunk a büntetésektől, mert azt nem tartjuk jó nevelő eszköznek.** A mindennapok működésének szabályait a diákok a tanárokkal együtt hozzák a rendszeres gyűléseken. Az egyéni szabadság ezen szabályzat önkéntes betartásával, a csoport többi tagjára való odafigyeléssel valósul meg.

Tanulás rendje

Ahogy a gyerek részt vehet közös döntésben a közösség életéről, ugyanúgy határozhat saját tanulmányairól, napirendjéről is. **Olyan napirend alapján dolgozunk, melyben a délelőtti csendes, elmélyülő tevékenységek időszaka.** Ekkor részvételről és a segítségnyújtás módjáról is dönthet a gyermek. Fontosnak tartjuk annak megértését, hogy fejlődéséhez, céljai eléréséhez rendszeres tanulmányi munkát kell végeznie. A tanulást viszont nem erőltethetjük, de segítjük azt, a tudást pedig támogatjuk. Saját igény alapján, érdeklődés szerint, játszva és játék közben hagyjuk tanulni, tapasztalatokat szerezni a gyereket. Ebben nyújtanak segítséget a pedagógusok felhasználva az alternatív pedagógiák módszereit.

Felső tagozatba lépő tanulóink számára szaktanárok bevonásával tervezzük a szaktantárgyakkal való ismerkedés segítségét epochális/tömbösített formában.

Tanulás módja

Meggyőződésünk szerint a tanulás sokkal tágabban értelmezendő folyamat, mint egy szimpla tanóra munkája alatti ismeretszerzés. Hiszünk az élménypedagógia hatásosságában, a játék, mint legfőbb fejlesztő eszköz jelen van a nap teljes hosszában. A napi munka a csoport kis létszámának köszönhetően lehetőséget biztosít az egyéniséghez igazodó szabad tanulásra és a diák saját ütemében való fejlődésére. **Hangsúlyt fektetünk a tervezés és önellenőrzés képességének és gyakorlatának kialakítására. Egyéni döntés alapján lehetőség van önálló, páros vagy csoportmunkára is, ami hosszabb-rövidebb projektek kidolgozását is megengedi. A munkák**

eredményét a csoport elé lehet tární bemutatók, előadások formájában. Mindezek fontos eszköze lehet a digitális technikák megfelelő alkalmazása.

Az előbbieken leírt elvek alapján vezetjük be az angol nyelvi kommunikáció alapjait is.

Értékelés

A tanulók munkájának értékelésében az állandó szóbeli visszajelzés a leggyakoribb, ami a teljesítményt és a befektetett munkát tartja szem előtt, minden esetben a pozitív dolgok kiemelésével. Kerüljük a versenyhelyzetet, a gyermek saját magához képest történő fejlődést tartjuk értékelendőnek. Az értékelés hangsúlyos része a folyamatos önértékelés.

Együtt

Valljuk, hogy a gyerekek kisebb, de vegyes korcsoportú közössége mindenki számára hasznos közösség: mind a kisgyermeknek, aki tanul a nagyoktól, mind pedig a nagyobbak, aki gondoskodást és türelmet tanulhat a kicsiktől. Ezt a közösségi erőt is szeretnénk hasznosítani a tanulókörben. **Az eltérő életkorú gyerekeknek azonban van lehetősége korosztályuknak megfelelő zárt megbeszélésekre és önálló programokra is.**

Tanulás feltételei

A napokat csak részben és rugalmas keretekkel bontjuk fel órákra, nincs pontosan meghatározott szünet, be- vagy kicsengetés. A napi tevékenységhez szerintünk hozzátartozik, hogy a gyerek bármikor mosdóba mehet, vagy ehet a nap folyamán, ha megéhezik. A nálunk tanulók személyes tanszereiken, élelmükön és ruházatukon kívül nem kell, hogy bármit magukkal hozzanak, a szükséges eszközöket a közösség egyben teremti elő, és tárolásuk is megoldott.

Mozgás

Fontosnak tartjuk a szabad mozgás lehetőségének biztosítását. Valljuk, hogy az **iskolás** korú gyerekek számára a legfejlesztőbb a szabadban végzett kötetlen mozgás. Azonban a gyerekek igénye szerint rendszeres, kültéren szervezett mozgásos foglalkozásokat, játékokat is **igyekszünk szervezni.**

Véleményszabadság

A szabad véleménynyilvánítást bármilyen témában fontosnak tartjuk a gyerekek egészséges személyiségfejlődése érdekében. Éppen ezért nyitott, elfogadó légkört szándékozunk fenntartani a világnézet, a vallás és a politika tekintetében is.

Kapcsolataink

A gyerekek minél szakszerűbb és biztonságos ellátása érdekében szerteágazó kapcsolatrendszer kialakítására törekszünk:

Helyi/környékbeli kapcsolatainkat folyamatosan építjük: pl. könyvtár, helyi újság, stb.

Szakmai kapcsolatainkban fontosnak tartjuk pl. pszichológus, kineziológus szakemberrel való konzultáció lehetőségét. Folyamatosan dolgozunk magántanulókat szívesen fogadó iskolákkal való együttműködés kiépítésén a szülők iskoláztatással kapcsolatos ügyeinek segítésére. **A Zöld Kakas Líceummal második éve folyik az együttműködés.**

Kínálatunk összefoglalva

- Vegyes korcsoportú, demokratikus közösség
- Rugalmas keretekkel szervezett tanulás, amit a gyerekekkel egyeztetve tervezünk meg
- A gyerekek érdeklődésének megfelelő aktuális téma feldolgozása (projektek)
- Internet (és lehetőség szerint digitális eszközök) használata a képességfejlesztésben, a tanulásban
- **Segítség az osztályozó vizsgákra való készülésben**
- Fokozatosan bevezetett, rendszeres angol nyelvi kommunikáció
- **Állandó lehetőség** szabadtéri elfoglaltságra, kültéri játékokra
- Környezettudatos életmód
- Kézműves / művészeti / zenei foglalkozások
- Délelőtti, délutáni foglalkozások
- Közös kirándulások
- Minőségi időtöltés
- Társasjátékok